



T.C

BARTIN VALİLİĞİ

Bartın Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü

**Bartın Madencilik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Müdürlüğü**

2024–2028 Stratejik Planı

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



Dünyada ki yaşanan değişim ve gelişmeler doğrultusunda 1980'li yıllardan itibaren Türkiye'de de "yeniden yapılanma" ihtiyacından sıklıkla söz edilmektedir. Özel sektör ve bazı kamu kuruluşları, yeniden yapılanarak değişen ihtiyaç ve beklentilere daha etkili bir şekilde karşılık vermeye çalışmaktadırlar. Mevcut koşullar, Türkiye'de eğitim sisteminin de yeni ihtiyaçları karşılayacak şekilde kendisini yenilemesini zorunlu kıldığını ifade etmektedir. Eğitim sisteminin kendisinden beklenen rolü oynayamadığı, ülkenin ihtiyacı olan insan gücünü yetiştiremediği noktasında birleşen tartışmalar sonucu eğitimde yeniden yapılanma; sistemin tıkanıklığını giderecek bir çözüm olarak görülmüştür.

Eğitimde toplam kalite yönetimi sonucunda veli ve öğrenci beklentilerine cevap veren, çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren, sorgulayan, çözüm üreten, değer katan bir kurum olma hedefinde stratejik planımızın gayesine ulaşması için emek veren Stratejik Planlama Ekibine teşekkür ederim.

Ender IŞIKKENT

Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ender İŞİKKENT	Okul Müdürü	Figen AYGÜN	Müdür Yardımcısı
Sadık GÜZELOĞLU	Müdür Yardımcısı	Fahri SİPAHİ	Öğretmen
Uğur KAYA	Öğretmen	Özkan KALMAZ	Öğretmen
Ayşe Meltem KEF	Okul-Aile Birliği Başkanı	Erol ÇANLI	Öğretmen
Zehra AKDEMİR	Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Abdullah ALTINÖZ	Veli

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 01.10.1967 tarihinde Ağaç İşleri Bölümü, Tesviye Bölümü ve Metal İşleri Bölümü olmak üzere faaliyete başlamış olup 2018-2019 eğitim öğretim yılı sonuna kadar 9 alan 21 dal olarak eğitim-öğretime devam etti. Ancak 2019-2020 eğitim öğretim yılı başında Bilişim Teknolojileri, Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Motorlu Araçlar Teknolojileri, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri ve Anadolu Teknik Programı Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanları eğitim öğretime Fuat Sezgin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde devam etmek üzere taşındı. Halen okulumuz Gemi Yapım Alanı, Makine ve Tasarım Teknolojileri, Metal Teknolojileri, Mobilya ve İç Mekan Tasarımı, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme alanlarıyla eğitim öğretime 5 alan ve 8 dalda devam etmektedir.

3 Temmuz 2002 yılında mesleki eğitimin yeniden yapılandırılması doğrultusunda “Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği” çıkarılmış olup, 2002-2003 öğretim yılında bünyemizde METEB kapsamında ZKÜ Bartın Meslek Yüksek Okulu teknik branşlar eğitim-öğretime başlamıştır. 2005/2006 öğretim yılına kadar bu uygulama okulumuzda yapılmıştır. Okulumuz 2010 yılında Millî Eğitim Bakanlığı ve TOBB ile yapılan protokol kapsamında Uzmanlaşmış Mesleki Eğitim Merkezi (UMEM) kapsamına alınmış ve bu projeden 500.000 TL destek alınmıştır. 2011 yılında Sosyal Mali Destek Programı kapsamında Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) tarafından desteklenmiştir. 2013 yılında TKY il birinciliği ve TKY Türkiye 5.ligi bulunmaktadır.

2012-2014 yılları arasında Leonardo Da Vinci Programı kapsamında AB ile ortak projeler yapılmış olup bu kapsamda öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz Hırvatistan, Polonya ve Litvanya ile ortak çalışmalar yürüterek ziyaretlerde bulunmuşlardır.

Öğrencilerimizin kendi alanlarında iş bulma olanaklarının olması, teknisyen unvanıyla ve işyeri açma yetkisiyle mezun olabilmeleri, mesleki ve teknik eğitim veren okulumuza olan ilgiyi artırmaktadır. Fakat toplum tarafından mesleki ve teknik eğitimde sadece başarısız öğrencilerin eğitim gördüğü algısı bir türlü kırılamamıştır. Yaşanan bu olumsuz durumu okulumuzun eğitim kalitesini artırarak çözüme hedefimiz bakanlığımızın başlattığı öz değerlendirme faaliyetleri kapsamında başarılı bir şekilde devam etmektedir. Akreditasyon, okulumuzun nihai hedefidir. Bu kapsamda yapılan ve yapılacak olan her çalışma öğrencilerimizin uluslararası alanda denklik kazanmasında atılacak önemli bir adımdır.

Sportif branşlarda sayısız il birincilikleri bulunan okulumuz 2010 yılında liseler arası Genç Erkekler Voleybol Türkiye 5.si olmuştur. 2018 yılında güreş ve badminton branşlarında il birincilikleri kazanmıştır. Okulumuz öğrencilerinden Bartu AKDEMİR 2018 Yılı İşitme Engelliler Dünya Güreş Şampiyonasında Rusya'da (Vladimir Kenti) 65 kiloda Dünya 2. si olmuştur.

2019-2020 Eğitim öğretim yılında Erasmus kapsamında Metal Teknolojisi Alanı öğrencilerimiz İspanya Cordoba ilinde "Metal Teknolojisinde Seviye Atlıyoruz KA102" projesi çerçevesinde stajlarını gerçekleştirdiler. Ancak araya pandeminin girmesiyle 3 hareketliliğin ilki 2019 yılında, diğer iki hareketlilik ise 2022 yılında gerçekleştirilebilmiştir.

2022 yılında öğrencimiz Yasin GÜLBAY Liseler Arası Güreş Grekoromen stil Gençler-A Türkiye birinciliği müsabakalarında Türkiye 3.sü olmuştur.

Mobilya ve Metal Bölümlerimizde aktif olarak döner sermaye kapsamında üretim yapılarak okul bütçesine önemli bir katkı sağlamaktadır.

Ayrıca okulumuzda tam gün-tam yıl kapsamında Yüz Yüze Mesleki Açık öğretim Lisesi, Hizmet İçi kurslar ve Halk Eğitim kursları yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BARTIN			İlçesi:MERKEZ		
Adres:	Kemerköprü Mah. Bülent Ecevit Bulvarı No. 39 Merkez/BARTIN		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/5EMp4JwMudP2	
Telefon Numarası:	0 (378) 227 12 39		Faks Numarası:	0 378 228 19 96	
e- Posta Adresi:	265647@meb.k12.tr 774109@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://bartinmtal.meb.k12.tr https://774109.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	265647 - 774109		Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:01.10.1967			Toplam Çalışan Sayısı	62	
Öğrenci Sayısı:	Kız	1	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	376		Erkek	40
	Toplam	376		Toplam	52
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		4.816,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Branş Öğretmeni	40	12	52
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	2	2	4
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	46	16	62

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	800	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	167	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	225	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4590	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	6390			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250			
Kantin (m2)	90			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AMP 9/C	0	21	21	AMP 9/ A (Maden)	1	25	26
AMP 9/E	0	18	18	AMP 11/H	0	17	17
AMP 9/H	0	24	24	AMP 11/K	0	23	23
AMP 9/K	0	25	25	AMP 12/ A	0	10	10
AMP 10/C	0	19	19	AMP 12/C	0	20	20
AMP 10/F	0	11	11	AMP 12/E	0	11	11
AMP 10/H	0	12	12	AMP 12/F	0	14	14
AMP 10/K	0	21	21	AMP 12/H	0	22	22
AMP 11/C	0	22	22	AMP 12/K	0	20	20
AMP 11/F	0	13	13	AMP 12/L	0	17	17

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

CNC	4	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	82	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	100mbs

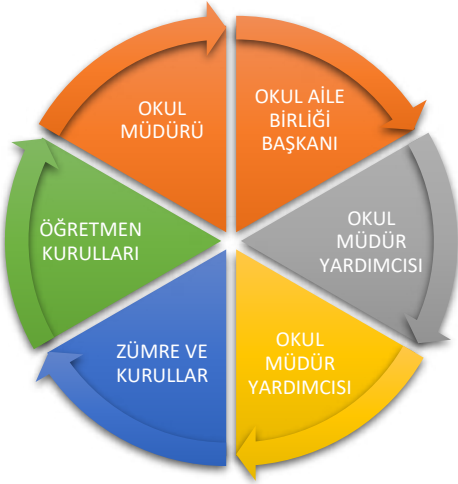
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	1.074.388,38	1.074.388,38
2022	550.793,4	550.281,7
2023	1.811.006,8	1.811.006,8
2024	2,750.316,69	2.750.316,69
2025	3.074.388,38	3.074.388,38

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrencilerinin %30 una öğrenci görüş ve değerlendirme anket formu (basit rastgele örnekleme yöntemiyle belirlenen) dağıtılmış ve elde edilen veriler;

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%63
Okul idaresi ve öğretmenlerimle rahatlıkla görüşebilirim.	%60
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%56
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%54
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%50
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%40
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%40
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%30

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenlerinin %85'ine öğretmen görüş ve değerlendirme anket formu (basit rastgele örnekleme yöntemiyle belirlenen) dağıtılmış ve elde edilen veriler;

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%80
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%63
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%55
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%50
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%50
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%35
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%29
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%28

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrenci velilerinin %20'sine öğretmen görüş ve değerlendirme anket formu (basit rastgele örnekleme yöntemiyle belirlenen) dağıtılmış ve elde edilen veriler;

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	72
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	71
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	70
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	68
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	64
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	50
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	47
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	45

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Mezunlarımızın kendi alanlarında iş bulabilme imkanları vardır. Okulda öğrencilerimizin boş zamanlarını değerlendirecek sosyal kulüp ortamları sağlanmıştır.
Çalışanlar	Çalışanların kendilerini geliştirebilecekleri imkanlar mevcuttur.
Veliler	Okul; toplum tarafından iş gücü merkezi olarak talep görmektedir.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz ulaşım açısından merkezi bir konumdadır. Derslik başına düşen öğrenci sayısının azlığı
Donanım	Ders araç-gereçleri yönünden eksikimizin olmaması
Bütçe	Okulumuzda kendi ihtiyacını karşılayabilecek oluşumları mevcuttur.
Yönetim Süreçleri	Görev paylaşımları adil bir şekilde yapılmaktadır.
İletişim Süreçleri	Teknolojik imkanları da kullanarak iletişim süreçleri hızlı ve eksiksiz bir şekilde yürütülmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin akademik ve sosyolojik olarak düşük seviyede olması.
Çalışanlar	Personelimizin kendilerini yenilemede yetersiz olması.
Veliler	Velilerimiz eğitim süreçlerine yeterince dahil olmak konularında isteksiz oluşu.
Bina ve Yerleşke	Binalarımız ve Atölyelerimiz fiziksel olarak çok eski.
Donanım	Atölyelerde eski malzemelerin yenilenmesi gerekmekte.
Bütçe	Bütçenin ihtiyaçları karşılayamaması.
Yönetim Süreçleri	Okul-sanayi iş birliğinin yeterli düzeyde sağlanamaması.
İletişim Süreçleri	Paydaşlarla olan iletişim ve iş birliğinin yetersizliği.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Mesleki ve Teknik Eğitime verdiği önem.
Ekonomik	Mesleki oda ve derneklerinin Mesleki eğitimle ilişkilerinin yeterli düzeyde olmaması.
Sosyolojik	Yerleşke olarak merkezi bir konumdayız. Mevcut durumumuz itibariyle yapılan yenilikler toplum tarafından çabuk fark edilebilmektedir.
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme kriterleri ve bilgi paylaşım imkanları
Mevzuat-Yasal	Mesleki ve Teknik Eğitim Kanunu'nda yapılan güncellemeler.
Ekolojik	Mevcut alanlarımıza yönelik tüm kursları açabilecek yeterlilikteyiz.

Tehditler

Politik	Uygulamada Mesleki ve Teknik Eğitime yeterli önemin verilmemesi.
Ekonomik	Döner sermayemizin işleyişindeki zorluklar. Bütçe kısıtlamaları.
Sosyolojik	Velilerin merkez dışından gelmeleri nedeniyle okul ziyaretlerinin az olması. Velilerimizde diploma beklentisi yerine mesleki eğitim isteğinin yerleşmemesi. Öğrencilerin servislerle gelmesi ve 08.30-17.30 okul saatlerinin olması öğrencilerin sosyal aktivitelere katılımını zorlaştırması.
Teknolojik	Teknolojinin çok hızlı gelişmesi.Yeniliklere karşı dirençli olunması.
Mevzuat-Yasal	Yüksek okullara doğrudan geçişin kaldırılması.Kültür derslerinin az olması sebebiyle sınavlardaki başarı oranlarının düşük olması.
Ekolojik	Mesleki oda ve derneklerinin Mesleki eğitimle ilişkilerinin yeterli düzeyde olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Değerler Eğitimi
6	Kurum Kültürü
7	Öğrenci davranışları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina ve Yerleşke
2	Donanım
3	Temizlik, Hijyen
4	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz Üst Kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendine güvenen, iş ahlakına inanan, topluma faydalı, mesleğinin gereklerini en usta şekilde icra edebilen, Türk sanayisine katkıda bulunabilecek, bilgiyi beceriye dönüştürebilecek, mesleki eğitime ihtiyaç duyan herkese, teknolojik gelişmeleri takip ederek, tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde, sosyal yönü güçlü teknik ve mesleki eğitim vermek.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Sisteminin kaynak ve yöntemlerini kullanan, bölgesel ihtiyaçları karşılayabilen, sosyal yönü kuvvetli, teknolojinin imkânlarından faydalanmasını bilen, sanayi ile işbirliği içinde faaliyet gösteren ve tüm paydaşlarının süreçlere katkılarının sağlandığı bir eğitim kurumu olabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılâplarına aykırı iş yapmayız,
- 2) Eğitimi; öğrenciyi merkeze alarak gerçekleştiririz,
- 3) Başarıya inanarak, bu yönde bir çalışma azmi ve ortamı yaratmaya uğraşırız,
- 4) Verimli çalışmaya inanır ve sorumluluk üstleniriz,
- 5) Birbirimize ve öğrencilerimize bir birey olarak güvenir, saygı duyarız,
- 6) Değişimin yanında geçmişteki değerlerimizi de koruruz,
- 7) Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz,
- 8) Görevlerimizi yerine getirirken objektif davranırız,
- 9) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİMİ

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyleri geliştiren bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyleri geliştiren bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Sürekli devamsız durumunda olan (sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	4	3	3	2	2	1
PG.1.1.b	10 gün üstü devamsız (özürlü- özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı	175	160	140	130	100	80
PG.1.1.c.	20 gün ve üzeri devamsız (özürlü özürsüz dahil) öğrenci sayısı	25	23	20	20	18	18
PG.1.1.d.	Okulun tanıtımı yapılan 9.sınıf öğrenci sayıları(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Alan tanıtımı yapılan öğrenci sayıları	92	95	95	95	95	95
PG.1.1.f.	Tanılamaya yönlendirilen öğrenci sayısı.	21	22	23	24	25	26
PG.1.1.g.	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	12	13	14	15	16	17

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	9.10.11.12.Sınıflardan sorumlu Müdür Yardımcıları	Her ayın son haftası
1.1.2	Ev ziyaretleri yapılacaktır.	9.10.11.12.Sınıflardan sorumlu Müdür Yardımcıları	Her dönemde iki defa
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	9.10.11.12.Sınıflardan sorumlu Müdür Yardımcıları	Her ayın son haftası
1.1.4	9.sınıflara alan tanıtım etkinlikleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Bahar dönemi
1.1.5	Yeni başlayan öğrencilere oryantasyon kapsamında akran eğitimi verilecek.	9. Sınıflardan sorumlu Müdür Yardımcısı	Eylül ayı içerisinde
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Yeni eğitim öğretim yılı başı
1.1.7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tespiti ve durumlarının iyileştirilmesine yönelik ailelerle iş birliği yapılacak.	Rehberlik Servisi	Her dönem başında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	18	16	14	12	10	8
PG.2.1.b	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	4	2	2	1	1	0
PG.2.1.c.	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%23	%25	%26	%28	%30	%35
PG.2.1.d.	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.1.e.	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.g.	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	4	4	5	6	7	8
PG.2.1.h.	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	44	46	50	55	60	75
PG.2.1.i.	Sınıf tekrarı oranları	%6	%5,5	%5,4	%5,2	%5	%4,8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacak.	Rehberlik Servisi ve sorumlu müdür yardımcıları	Her ayın son haftası
2.1.2	Kültürel faaliyet sayısı artırılacak.	Kulüplerden sorumlu müdür yardımcısı ve danışman öğretmenler	Her ayın son haftası
2.1.3	Kültürel faaliyetlere katılacak öğrenci sayısı artırılacak.	Kulüplerden sorumlu müdür yardımcısı ve danışman öğretmenler	Her ayın son haftası
2.1.4	Yürütülen sportif faaliyet sayısı artırılacak	Beden eğitimi zümre öğretmenleri	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Eğitim öğretim yılı içerisinde değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	280	200	220	240	260	280
PG.2.2.b	Çalışan memnuniyet oranı	%60	%65	%75	%80	%85	%85
PG.2.2.c.	Eğitim amaçlı yapılan gezi sayısı	3	3	4	5	6	7
PG.2.2.d.	Mesleki teknik eğitim okulları mezun olan öğrenci sayısı	242	76	76	76	76	76
PG.2.2.e.	Mezuniyet sonrası alanında istihdam edilen öğrenci sayısı	25	10	15	20	25	30
PG.2.2.f.	Mezuniyet sonrası alanında istihdam edilen öğrenci oranı	%10	%10	%10,5	%11	%11,5	%12
PG.2.2.g.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Eğitim öğretim yılı içerisinde değerler eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısı artırılacak.	Kulüplerden Sorumlu Müdür Yardımcısı	Her dönem başı
2.2.2	Çalışan memnuniyet oranlarının tespitine yönelik anket yapılacak.	Rehberlik Servisi	Her dönem sonu
2.2.3	Eğitim amaçlı yapılan gezi sayısı artırılacak.	Teknik Gezilerden Sorumlu Müdür Yardımcısı	Her dönem başı
2.2.4	Mezun olacak öğrencilere e-mezun sistemini tanıtıcı konferans düzenlenecek.	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Bahar dönemi
2.2.5	e-mezun sistemine dahil edilen mezun sayısı artırılacak.	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Bahar dönemi
2.2.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı artırılacak.	Edebiyat Zümre Öğretmenleri	Her ayın sonu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecek faaliyetler yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.b	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı	74	80	85	90	95	100
PG.4.1.c.	Okul internet sitesinde yayımlanan haber sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.4.1.d.	Kamera sayısı	32	40	45	50	55	60
PG.4.1.e.	İSG kapsamında yapılan atölyelerdeki uyarı ve bilgilendirme tabelaları artırılacak	100	150	155	160	165	170
PG.4.1.f.	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	3	4	4	5	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı artırılacak.	Müdür Baş Yardımcısı	Her dönem başı
4.1.2	Okul internet sitesindeki bilgiler güncel tutulacak.	Bilişim Alan Şefi	Hafta başı
4.1.3	Kamera sayısı artırılacak.	Müdür Baş Yardımcısı	Her dönem başı
4.1.4	Çalışanların İSG kapsamında yapılan faaliyetlere katılımı sağlanacak.	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Her dönem başı
4.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı artırılacak.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın başı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	26.000	34.000	45.000	57.000	65.000	227.000
Döner Sermaye Gelirleri	300.000	350.000	400.000	500.000	600.000	2.150.000
TOPLAM	326.000	384.000	445.000	557.000	665.000	2.377.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.